

# МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ООПДО

## СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 ЛЕТ )

№ п/п	Интегративные качества	содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li> <li>• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>• Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>• Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> <li>• Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul>
2.	Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</li> <li>• Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</li> <li>• Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li> </ul>
3.	Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>• Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</li> </ul>
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</li> <li>• При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</li> <li>• Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</li> <li>• В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</li> <li>• Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>• Может проявить инициативу в оказании помощи товарищами, взрослым.</li> <li>• Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</li> </ul>

5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	• Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
		• В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
		• Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
		• Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству.
		• Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
		• Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	• Владеет элементарными навыками самообслуживания.
		• Ориентируется в пространстве детского сада.
		• Умеет играть в простейшие настольно – печатные игры.
		• Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
		• Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия).
		• Способен конструировать по собственному замыслу.
		• Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
		• Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
		• Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
		• Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	• Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
		• Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
		• Знает некоторые государственные праздники.
		• Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
		• Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
		• Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.
		• Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
		• Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
		• Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 20 минут.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.