

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ООПДО

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 ЛЕТ)

№ п/п	Интегративные качества	содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
		• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
		• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
		• Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования в играх - эстафетах.
		• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
		• Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
		• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
		• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
		• Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
		• Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2.	Любознательный, активный	• Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
		• Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
		• Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
3.	Эмоционально отзывчивый	• Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
		• Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
		• Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
		• Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
		• Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	• Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
		• Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
		• Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
		• Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
		• Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

		<ul style="list-style-type: none"> Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища).
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с..., около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.