

# МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ООПДО

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

№ п/п	Интегративные качества	содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;</li> <li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умение строиться в колонну по одному, шеренгу, руг, находить свое место при построениях. Овладение разнообразными видами движений, совершенствование основными движениями; овладение навыками лазанья, ползания; умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; умение ловить мяч двумя руками одновременно;</li> <li>• Сформировать потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях: умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; введение в игры более сложные правила со сменой видов движений;</li> <li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне совместной организованной деятельности (в свободное время);</li> <li>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: аккуратно мыть руки, лицо, уши, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;</li> <li>• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды (правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом), умывания ( умение правильно пользоваться мылом , насухо вытираться полотенцем после умывания);</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме и о том, как ухаживать за ними; понимание о полезной и вредной пище; понимание о пользе спорта, утренней гимнастике и крепком сне; вызвать желание вести здоровый образ жизни; бережное отношение к своему телу и здоровью; умение вовремя сообщать</li> <li>• о своем самочувствие взрослым; потребность в гигиене и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>
2.	Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;</li> <li>• Интересуется собой, сведения о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;</li> <li>• Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;</li> <li>• Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;</li> <li>• Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях их жизни;</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;</li> <li>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;</li> <li>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;</li> <li>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</li> </ul>
3.	Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких и друзей. Делает попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь;</li> <li>Эмоционально – заинтересованно следит за развитие действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;</li> <li>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно – ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;</li> <li>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;</li> <li>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;</li> <li>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</li> </ul>
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</li> <li>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;</li> <li>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;</li> <li>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;</li> <li>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</li> <li>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</li> </ul>
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);</li> <li>• Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;</li> <li>• Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</li> <li>• Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;</li> <li>• Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</li> </ul>
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);</li> <li>• Называет членов своей семьи, их имена;</li> <li>• Знает название родного города (поселка);</li> <li>• Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> </ul>
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице;</li> <li>• Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;</li> <li>• В случае проблемной ситуации обращается за помощью;</li> <li>• Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• В диалоге с педагогами умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>