

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ООПДО

РАННИЙ ВОЗРАСТ и ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (1,6 – 2 года и 2 - 3 года)

№ п/п	Интегративные качества	содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (вес, рост) в норме; • Владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходьба, бег, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, прыжки; развитие движения в ходе обучения разнообразными формами двигательной активности; овладение навыками ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, движение под музыку и пение; • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания: моет руки и лицо, насухо вытирает руки и лицо личным полотенцем, умение пользоваться своим носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком, во время еды правильно держит ложку, в определенном порядке правильно одевается и раздевается, при небольшой помощи взрослого снимает одежду (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); аккуратно складывает снятую одежду; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; • Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, дышать, язычок – пробовать на вкус, ручки – брать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
2.	Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых, дидактические), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры; должен понимать значение роли в игре и имеют начальные навыки ролевого поведения; начинают связывать сюжетные действия с ролью. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); • С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; • Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений: уметь подпевать и петь фразы в песне (вместе со специалистом и самостоятельно), приучатся к сольному пению; уметь начинать и заканчивать танцевальные движения с началом и окончанием музыки, уметь передавать образы, уметь выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

3.	Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту • литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения), • Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей, • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами: с помощью взрослых выполняют несколько игровых действий, объединенных одним сюжетом; • Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Речь становится полноценным средством общения с другими детьми: ПАССИВНАЯ: по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; выполняет инструкции взрослого «подойди к столу»; проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и потешки; АКТИВНАЯ: имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов), владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам числам и падежам; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; • Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; • Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать, использовать предметы – заместители; • Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал); пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала) • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с новыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, понимать незнакомые предметы и т.д..

7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, как зовут воспитателей, знает в какой стране и городе живет, ориентируется в помещении и на участке детского сада, задает вопросы о новых вещах, проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных и растениях, понимает простейшие причинно – следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться)
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; • Отвечает на простейшие вопросы (кто? что? что делает?...) • Выполняет простейшие поручения взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности